

Министерство образования и науки Российской Федерации
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ**

ХМЕЛЕВСКАЯ С.А., КУЗИН А.А.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА»**

Утверждено на заседании кафедры Гражданского права и процесса
26.09.2014. Протокол №2

Москва - 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Примерная программа дисциплины	3
Методическое руководство по изучению дисциплины	10
Модули дисциплины	12
Модуль I. Общие проблемы этики.....	12
п.1. Аннотация модуля (установочный элемент).....	12
п.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению модуля	16
п.3. Тестовые задания для контроля знаний по модулю	19
п.4. Учебный материал	23
п.5. Вопросы и задания для самоконтроля	24
п. 6. Ответы на вопросы самоконтроля.....	24
п.7. Практикум.....	24
П.8. Глоссарий.....	28
Модуль II. Морально-этические проблемы права	38
п.1. Аннотация модуля (установочный элемент).....	38
п.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению модуля	44
п.3. Тестовые задания для контроля знаний по модулю	47
п.4. Учебный материал	51
п.5. Вопросы и задания для самоконтроля	52
п.6. Ответы на вопросы самоконтроля	53
п.7. Практикум.....	54
П.8. Глоссарий.....	57

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» квалификации бакалавр.

1. Значимость и актуальность дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Значимость и актуальность дисциплины обусловлена необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих освоению студентами фундаментальных категорий юриспруденции, определяющих готовность и способность бакалавра юриспруденции к использованию правовых знаний при решении профессиональных задач в рамках нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является формирование общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирование профессионального правосознания (ОК-1);
- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-6);
- стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способности использовать основные положения и методы профессиональной этики юриста при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способности анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способности работать с информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях (ОК-12);
- способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способности выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способности эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-19)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы общей этики;
- предмет, функции, структуру профессиональной этики юриста как науки;
- основные методы профессиональной этики юриста как науки;
- морально-нравственные основы российского законодательства;
- этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел;
- этические и нравственные основы деятельности адвоката;
- основы профессиональной этики работника прокуратуры;
- этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Уметь:

- анализировать современное российское законодательство с точки зрения морально-нравственных проблем;
- применять полученные знания по изучаемой дисциплине в юридической деятельности.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации при выполнении исследовательской работы и практических профессиональных заданий;
- этикетом профессиональной деятельности юриста.

3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Основы педагогики и психологии», «Социология» подготовки бакалавра по профилю «Юриспруденция».

Данная учебная дисциплина читается параллельно с курсом «Этика и культура делового общения», предшествует изучению дисциплин

«Философия», «Криминология» ООП подготовки бакалавра по профилю «Юриспруденция», формирует общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла, ориентированных на изучение специальных (отраслевых) юридических наук.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено следующими модулями:

Модуль 1. Общие проблемы этики

Учебный элемент 1. Основы общей этики

Учебный элемент 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

Модуль 2. Морально-этические проблемы права

Учебный элемент 1. Морально-нравственные основы российского законодательства

Учебный элемент 2. Нравственное содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации

Учебный элемент 3. Нравственное содержание гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации

Учебный элемент 4. Нравственные основы осуществления правосудия

Учебный элемент 5. Этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел

Учебный элемент 6. Этические и нравственные основы деятельности адвоката

Учебный элемент 7. Профессиональная этика работника прокуратуры

Учебный элемент 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Учебный элемент 9. Этикет в профессиональной деятельности юриста

5. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Аракелов Ю.С. Профессиональная этика юриста. Учебник. - СПб.: Питер Принт, 2006.

2. Артамонова Е.А. О необходимости осуществления правосудия по уголовным делам с позиций справедливости //Российский судья. - 2011. - №1.

3. Афинов И.И. Юридическая этика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

4. Выгорбина А.Е. Этика права. Учебник. - М.: Вузовская книга, 2005.

5. *Иванченков Ю.В.* Этические правила поведения адвоката в уголовном процессе //Юрист. - 2011. - №21.
6. *Кивайко В.Н.* Юридическая этика. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Тетралит, 2013.
7. *Кобликов А.С.* Юридическая этика. Учебник. - М.: Норма, 2014.
8. *Кодекс судейской этики* //Российская юстиция. - 2005. - №1-2.
9. *Козявин А.А.* Уголовная юстиция и диалектика морали //Уголовное судопроизводство. - 2011. - №1.
10. *Кони А.Ф.* Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) //Кони А.Ф. Избранные произведения. - М., Госюриздат, 1956.
11. *Лаптева О.И.* Профессиональная этика юриста. - Новосибирск: СибАГС, 2009.
12. *Никитова А.В., Штыкова Н.Н.* Юридическая деонтология и этика. Учебное пособие. - Муром: Изд.-полиграф. центр МИ ВлГУ, 2005.
13. *Порубов А.Н.* Юридическая этика: Краткий курс. - М.: Дикта, 2007.
14. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» //Законность. - 2010. - №6.
15. *Профессиональная этика юриста.* Учебник /Под общ. ред. А.Г.Маслеева. - Екатеринбург, 2004.
16. *Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика.* Сборник научных статей /Под общ. ред. Трунова И.Л. - М.: Эксмо, 2008.
17. *Сорокотягин И.Н.* Профессиональная этика юриста. – М.: Юрайт, 2015.
18. *Халлиулина В.П.* Профессиональная этика юриста. Учебник. - М.: РУДН, 2009.
19. *Чадаева С.В.* Профессиональная этика юриста. Учебник. - Нижний Новгород, 2009.
20. *Этика сотрудников правоохранительных органов* /Под ред. Г.В.Дубова. - М.: Щит-М, 2005.
21. *Этика судьи:* Пособие для судей /Ги Де Вель, Н.В.Радутная, П.Трюш и др. Науч. ред. Н.В.Радутная. - М.: Российская академия правосудия, 2002.

Дополнительная литература:

1. *Андрюхин А.* Служебные сношения. Сотрудники правоохранительных органов столицы ответят за разврат в суде //Известия. - 10.04.2003.
2. *Барцевский М.Ю.* Адвокатская этика. - М.: Профобразование, 2000.
3. *Горбатова М.К., Надыгина Е.В., Носакова Е.С.* Новые подходы к формированию правосознания студентов-юристов в контексте реформирования высшего юридического образования //Юридическое образование и наука. - 2011. - №4.
4. *Закомлистов А.Ф.* Судебная этика. - СПб., 2002.
5. *Кокорев Л.Д., Котов Д.П.* Этика уголовного процесса. - Воронеж, 1993.

6. *Макаров С.Ю.* Вечность проблем адвокатской этики на примере деятельности адвокатов Древнего Рима //Адвокатская практика. - 2010. - №5.

7. *Москалькова Т.Н.* Этика уголовно-процессуального доказывания. - М.: Спарк, 1996.

8. *Панкратов В.В.* Комментарий к Кодексу судейской этики. - М.: Новая юстиция, 2005.

9. *Пашин С.* Судейская этика. - М.: Комплекс-Прогресс, 2001.

10. *Саблина Л.С.* Этика юридической деятельности. - М.: МГЭИ, 2002.
Смирнов С.В., Калинин Т.Г., Бочковенко В.А. Нотариат - публично-правовая саморегулируемая организация //Российская юстиция. - 2011. - №5.

11. *Соловьев Э.* Переосмысление талиона. Карательная справедливость и юридический гуманизм //Новый мир. - 2004. - №1.

12. *Строгович М.С., Корневский Ю.В., Зайцев Е.А., Киселев Я.С.* Проблемы судебной этики /Под ред. М.С.Строговича. - М.: Наука, 1974.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»
[//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

2. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» [//http://soip-catalog.informika.ru/](http://soip-catalog.informika.ru/)

3. Федеральный фонд учебных курсов
[//http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html](http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html)

Автор(ы)-разработчик(и) программы:

Сведения об авторе(ах)

Хмелевская Светлана Анатольевна

Должность: профессор

Образование: высшее

Научная степень: Доктор философских наук

Публикации: *Хмелевская С.А.* Система гуманитарного и социально-экономического знания (в соавт.). – М.: Пер сэ, 2002.
Хмелевская С.А. Природа теоретических абстракций в науке: проблема их объективации (в соавт.). //Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2014. - №4.
Хмелевская С.А. Социально-философское осмысление гражданского образования (в соавт.) //Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2014. - №6.
Хмелевская С.А. Социальная справедливость в ракурсе философских оснований теории права (в соавт.) //Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. - №1.
Хмелевская С.А. Социальное обеспечение в конфликте интересов государства, гражданского общества и отдельного человек //Пробелы в российском законодательстве. – 2014. - №1.
Хмелевская С.А. Социальное обеспечение как компромисс государства и гражданского общества: философские размышления //Социально-политические науки. Межвузовский научный рецензируемый журнал. – 2014. - №1.
Хмелевская С.А. Философские основания теории права: теоретико-методологические размышления //Государство и право. – 2014. - №12.
Хмелевская С.А. Историко-философский анализ понятия «договор» //Социально-политические науки. Межвузовский научный рецензируемый журнал. – 2012. - №1.
Хмелевская С.А. Понятие юридического лица: опыт философского осмысления // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. - №2.
Хмелевская С.А. Современная российская теория права: поиски новых философских оснований // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2012. – №1.

Кузин Артемий Александрович

Должность: доцент

Образование: высшее

Научная степень: кандидат юридических наук

Тема диссертации: Участие Российской Федерации в договорных гражданско-правовых

отношениях

Публикации:

Кузин А.А. Участие Российской Федерации в договорных гражданско-правовых отношениях: Монография. - М., 2009.

Кузин А.А. Публичный интерес в гражданско-правовых отношениях с участием Российской Федерации (статья) //Государство и право. - 2008. - №5.

Кузин А.А. Логико-семантический анализ понятийного аппарата гражданского права (статья) //Материалы Межвузовской научно-практической конференции «Концепция развития гражданского законодательства», 12 ноября 2009 г. - М.: ВГНА, 2009.

Кузин А.А. Правовая регламентация научно-исследовательской деятельности в области геномной инженерии (статья) //Правовые проблемы научного прогресса: материалы заседаний Международной школы молодых ученых - юристов (Москва, 28-30 мая 2009 г.). - М.: Юриспруденция, 2010.

Кузин А.А. Виды и способы участия Российской Федерации в гражданско-правовых договорных отношениях (статья) //АКЦЕНТЫ. Актуальные проблемы общественных наук. Выпуск 5. - М.: Издатель Воробьев А.В., 2010.

Кузин А.А. Правовая регламентация научно-исследовательской деятельности (на примере геномной инженерии) (статья) //АКЦЕНТЫ. Актуальные проблемы общественных наук. Выпуск 6. - М.: Издатель Воробьев А.В., 2010.

Кузин А.А. Трактовка юридического лица в римском праве (статья) //АКЦЕНТЫ. Актуальные проблемы общественных наук. Выпуск 3. - М.: Издатель Воробьев А.В., 2010.

Кузин А.А. Право и прогресс науки: на примере научно-исследовательской деятельности в области геномной инженерии (статья) //Социально-политические науки. - 2011. - №1.

Кузин А.А. К вопросу об очередных предложениях по изменению пенсионной системы (статья) //АКЦЕНТЫ. Актуальные проблемы общественных наук. Выпуск 7. - М.: НИИ РРР, 2011.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие рекомендации по порядку изучения дисциплины

Рекомендуется следующая последовательность изучения модулей:
Все модули следует изучать последовательно, начиная с 1 по 2.

Виды учебных занятий по каждому модулю и учебному элементу представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный элемент	Наименование модулей и учебных элементов	Формы обучения и контроля*)
	Модуль 1. Общие проблемы этики	
УЭ-1	Основы общей этики	л, с, ср, тт
УЭ-2	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	л, с, ср, тт
	Модуль 2. Морально-этические проблемы права	
УЭ-1	Морально-нравственные основы российского законодательства	л, с, ср, тт
УЭ-2	Нравственное содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	л, с, ср, тт
УЭ-3	Нравственное содержание гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации	л, с, ср, тт
УЭ-4	Нравственные основы осуществления правосудия	л, с, ср, тт
УЭ-5	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел	л, с, ср, тт, ит
УЭ-6	Этические и нравственные основы деятельности адвоката	л, с, ср
УЭ-7	Профессиональная этика работника прокуратуры	л, с, ср
УЭ-8	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	л, с, ср
УЭ-9	Этикет в профессиональной деятельности юриста	ит

Форма отчетности – зачет

*) Указываются сокращенно. Сокращения расшифровываются в примечании (например, **Примечание:** Л - лекция, ЛР - лабораторная работа, КР - курсовая работа, С - семинар, К -

консультация, СР - самостоятельная работа, ИЗ - индивидуальные задания, ТТ - тестирование-тренинг, ИТ - итоговое тестирование (на оценку), ПТ- промежуточное тестирование (на оценку) и т.п.).

2. Особенности организации учебного процесса

Порядок изучения каждого модуля предполагает аудиторские занятия, самостоятельную работу с теоретическим материалом и консультации преподавателя.

Индивидуальные задания могут быть заменены на подобные задания (задания такого же типа), предложенные студентом.

Итоговый контроль знаний по каждому модулю проводится посредством промежуточного тестирования по каждому учебному элементу, входящему в модуль, и затем посредством итогового тестирования по модулю в целом. Учитываются также результаты выполнения индивидуальных заданий и результаты выполнения заданий семинаров, где это предусмотрено.

Студент считается аттестованным по каждому модулю дисциплины, если:

- изучил теоретический материал и подтвердил полученные знания положительными результатами тестирования (промежуточного и итогового);
- участвовал во всех запланированных семинарах и получил положительную оценку;
- получил положительные оценки за выполнение индивидуальных заданий.

Требуемая степень усвоения содержания учебных элементов и критерии оценивания приведены в каждом модуле для каждого профиля подготовки.

Развитие и углубление содержания дисциплины, выходящее за рамки программы дисциплины, следует искать в следующих источниках:

1. Федеральный портал «Российское образование» [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
2. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» [//http://soip-catalog.informika.ru/](http://soip-catalog.informika.ru/)
3. Федеральный фонд учебных курсов [//http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html](http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html)
4. Системы нормативно-правовой, научной и справочной информации «Консультант Плюс», «Гарант».

МОДУЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Общие проблемы этики»

п.1. Аннотация модуля (установочный элемент)

Учебный модуль «Общие проблемы этики» является частью дисциплины «Профессиональная этика юриста» и входит в содержание обучения по направлению подготовки (030900 «юриспруденция») квалификации (бакалавр).

п.1.1. Значимость и актуальность модуля в профессиональной подготовке выпускника

Значимость и актуальность модуля обусловлена необходимостью ознакомления студентов с предметом, методами и принципами этики как науки. Изучение модуля необходимо для решения следующих задач:

в нормотворческой деятельности:

- участие в подготовке нормативных правовых актов;

в правоприменительной деятельности:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

в правоохранительной деятельности:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

в экспертно-консультационной деятельности:

- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;

в педагогической деятельности:

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

п.1.2. Трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 9 академических часов и равна 0,25 зачетным единицам.

Трудоемкость модуля по учебным элементам приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование учебных элементов	Трудоемкость (в ак. часах/ в з.е.)				
	<i>СР –самостоятельная работа *)</i>	<i>...лекции</i>	<i>Семинарские занятия...</i>	<i>консультации...</i>	<i>ИТ –итоговое тестирование</i>
УЭ-1. Основы общей этики	2	2		2	
УЭ-2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	4	4	2	2	1
ВСЕГО	9 ак. часов 0,25 з.е.				

*) Указываются формы обучения и контроля, в полном соответствии с таблицей 1 «Методического руководства по изучению дисциплины».

п.1.3. Требования к результатам освоения модуля

Результаты освоения модуля вносят вклад в формирование следующих компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Результаты освоения модуля приведены в таблице 2.

Таблица 2

Номер модуля	Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения модуля	Требуемая степень усвоения содержания учебных элементов*	
		по профилю *) «Юриспруденция»	по профилю «(Юриспруденция)»
	Модуль 1. « Общие проблемы этики »		
УЭ-1	Основы общей этики		
	- знание основных категорий этики; - умение применить полученные знания на практике при анализе конкретных морально-этических ситуаций; - навык работы с документами на предмет их анализа с	(A1, A2, B2, B1)	

	позиций морали		
УЭ-2	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура		
	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей профессиональной этики юриста, ее основных проблем и категорий; - умение анализировать ситуации с точки зрения профессиональной этики юриста; - навык работы с документами на предмет их анализа с позиций морали 	(A1, A2, A4, B2, B1)	

* Расшифровка условных обозначений:

1. *Качество усвоения знаний (А):*

A1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению;

A2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим;

A3 - знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями;

A4 - знания, предполагающие способность достраивать систему связей новыми.

2. *Степень научности (Б):*

Б1 - (феноменологическая) - описательное изложение фактов и явлений; каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств (известен определенный ряд однородных факторов), это использование преимущественно естественного языка и житейских понятий;

Б2 - (аналитико-синтетическая) - объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, часто качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства объектов и явлений, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов и процессов);

Б3 - (прогностическая) - объяснение явлений данной области с созданием их количественной теории, моделирование основных процессов, аналитическим представлением законов и свойств (известны закономерности функционирования объектов конкретного вида);

Б4 - (аксиоматическая) - объяснение явлений с использованием высокой степени общности описания (большой объем материала и широкое использование научного языка, глубина проникновения в сущность явлений - известны общие законы функционирования объектов любой природы).

Здесь учебные элементы - объекты, явления и методы деятельности, отобранные из науки и внесенные в программу учебной дисциплины (модуля).

3. *Уровень усвоения умений (В):*

- В1 - *ученический* - умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой);
- В2 - (*типовой - алгоритмический - уровень*) - умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей;
- В3 - (*продуктивный эвристического типа*) - умение применять систему знаний в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями;
- В4 - (*продуктивный творческого типа*) - умение достраивать сформированные системы понятий новыми, самостоятельно сформированными.

п.1.4. Критерии оценивания освоения содержания модуля

Критерии оценивания освоения содержания модуля, определяющие уровень успеваемости студента, приведены в таблице 3.

Таблица 3

профиль подготовки	критерий оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Модуль 1. «Общие проблемы этики»				
УЭ-1 - УЭ-2.				
«юриспруденция»	Отсутствие знаний основных положений модуля	Ошибочное выполнение тестовых заданий	Хорошее знание основных положений модуля, успешное решение тестовых задач	Анализ сути профессиональной задачи и выбор способов ее решения с использованием имеющегося инструментария.

п.1.5. Характер межпредметных связей

Характер межпредметных связей приведен в таблице 4.

Таблица 4

Название модуля	Межпредметные связи	
	Перечень дисциплин (модулей), которые необходимо изучить до освоения содержания данного модуля (или изучать параллельно)	Перечень дисциплин (или их разделов), для освоения которых необходимо сначала изучить содержание данного модуля
Модуль 1. Общие проблемы этики	Логика, социология, теория государства и права, философия, конституционное право, гражданское право, основы нотариата, уголовное право	гражданско-процессуальное право, уголовно-процессуальное право

п.2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению модуля

Порядок освоения содержания учебных элементов модуля

Методы обучения: проблемная лекция, семинар.

Формы занятий: активные и интерактивные (разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, диспут, исследовательский метод) в сочетании с внеаудиторной работой (подбор, обобщение, анализ и интерпретация самостоятельно полученной информации). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью

(миссией) ООП, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Виды создаваемых коммуникативных ситуаций: фронтальная (на лекциях), коллективная, групповая и, в отдельных случаях, диадическая (на семинарах).

Средства обучения: фондовые лекции по темам дисциплины, панель для демонстрации компьютерных слайдов, экран.

УЭ-1. «Основы общей этики»

Предмет этики как науки. История развития этики. Основные категории этики как науки.

Понятие и сущность морали. Проблема происхождения морали. Структура и функции морали.

Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.

УЭ-2. «Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура»

Понятие и виды профессиональной этики. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Основные принципы профессиональной этики юриста.

Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление. Профессиональная этика юриста как этика долга. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды профессиональных кодексов в праве.

Методические указания по участию в семинарских занятиях

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание правовых проблем во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 15-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Рекомендуется шрифт «Times New Roman», кегль - 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Приложение 1 ***Оформление титульного листа***

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И
КАРТОГРАФИИ (МИИГАиК)

Факультет гуманитарный
Кафедра _____

Реферат на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки), номер группы, научный руководитель

Москва - 2015

Приложение 2 ***Оформление списка литературы***

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

1. Законы, постановления правительства.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
3. Специальная литература.
4. Периодические издания.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Кузин А.А. Участие Российской Федерации в гражданско-правовых договорных отношениях. - М.: МИЭП, 2009. - 180 с.

Статьи

Иоффе О.С. Право частное и право публичное //Юрист. - 2005. - №5. - С.41-49.

п.3. Тестовые задания для контроля знаний по модулю

Модуль №1 «Общие проблемы этики»

Модуль 1. ОК – 1; ОК –2; ОК –3; ОК –4; ОК – 6; ОК – 9; ОК – 10; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 12; ПК – 14; ПК – 15.

Время выполнения 1 задания - 2 мин.

Выберите правильный вариант ответ:

1. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены

- 1) Платоном;
- 2) Гуссерлем;
- 3) Фалесом;
- 4) Пифагором.

2. Одним из основателей этического рационализма был:

- 1) Диоген;
- 2) Гераклит;
- 3) Эмпедокл;
- 4) Сократ.

3. Этические взгляды Гегеля изложены в книге:

- 1) «Философия морали»;
- 2) «Философия истории»;
- 3) «Феноменология духа»;
- 4) «Философия права».

4. Руссо считал, что человек по природе:

- 1) добр;
- 2) не добр и не зол, все определяется воспитанием;
- 3) зол;
- 4) зол, а делается добрым в результате правильного воспитания.

5. Содержание профессиональной этики

- 1) объяснение простых профессиональных норм морали;
- 2) прояснение норм и требований морали;
- 3) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии;
- 4) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса.

6. К категориям добра и зла стоики добавили категорию:

- 1) нравственно безразличного;
- 2) нравственного выбора;
- 3) нравственного идеала;
- 4) нравственного долга.

7. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это:

- 1) умеренность;
- 2) благоразумие;
- 3) щедрость;
- 4) экономия.

8. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это:

- 1) страх;
- 2) неравенство;
- 3) раскаяние;
- 4) стыд.

9. *Нравственный нигилизм – это:*

- 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) перемена в сознании;
- 5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

10. *Термин «этика» появился:*

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;
- 5) в Новое время.

11. *Что такое прескрипция?*

- 1) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;
- 2) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) перемена в сознании;
- 5) описание, являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

12) *Что изучает наука этика?*

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;
- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;
- 5) политическое устройство общества.

13. *Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали, что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?*

- 1) релятивизм;
- 2) натурализм;
- 3) эмотивизм;
- 4) нигилизм;
- 5) утилитаризм.

14. *Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?*

- 1) цзюнь-цзы;
- 2) жень;
- 3) сяо;
- 4) вэнь;
- 5) чжен мин.

15. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- 1) самоотречение;
- 2) самопожертвование;
- 3) самовоспитание;
- 4) самообразование;
- 5) самобичевание.

16. Главной христианской добродетелью является:

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смирение;
- 5) любовь.

17. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

18. Ответственность – это:

- 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- 5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

19. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

20. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях – это:

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

21. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;
- 5) прикладной этикой.

Принцип формирования теста: строгая последовательность

Шкала оценивания результатов тестирования:

- оценка «5» («отлично») выставляется испытуемым за верные ответы, которые составляют 90-100% от общего количества вопросов;
- оценка «4» («хорошо») соответствует работе, которая содержит от 75% до 90% правильных ответов;
- оценка «3» («удовлетворительно») соответственно от 50% до 75% правильных ответов;
- результаты тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов, оцениваются как «неудовлетворительно».

п.4. Учебный материал

1. Афинов И.И. Юридическая этика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. Выгорбина А.Е. Этика права. Учебник. - М.: Вузовская книга, 2005.
3. Кивайко В.Н. Юридическая этика. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Тетралит, 2013.
4. Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник. - М.: Норма, 2014.
5. Лаптева О.И. Профессиональная этика юриста. - Новосибирск: СибАГС, 2009.

6. *Сорокотягин И.Н.* Профессиональная этика юриста. – М.: Юрайт, 2015.

п.5. Вопросы и задания для самоконтроля

1. Предмет этики как науки.
2. Основные этапы развития этики.
3. Категории этики как науки.
4. Понятие и сущность морали.
5. Проблема происхождения морали.
6. Структура и функции морали.
7. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.
8. Понятие и виды профессиональной этики.
9. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
10. Основные принципы профессиональной этики юриста.
12. Законность как социально-нравственное явление.
13. Профессиональная этика юриста как этика долга.
14. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.
15. Виды профессиональных кодексов в праве

п.6. Ответы на вопросы самоконтроля

1. *Афинов И.И.* Юридическая этика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. *Выгорбина А.Е.* Этика права. Учебник. - М.: Вузовская книга, 2005.
3. *Кивайко В.Н.* Юридическая этика. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Тетралит, 2013.
4. *Кобликов А.С.* Юридическая этика. Учебник. - М.: Норма, 2014.
5. *Лаптева О.И.* Профессиональная этика юриста. - Новосибирск: СибАГС, 2009.
6. *Сорокотягин И.Н.* Профессиональная этика юриста. – М.: Юрайт, 2015.

п.7. Практикум

Варианты тем рефератов по Модулю 1:

1. Нравственные основы права.
2. Мораль как ценностный критерий права. Значение моральной санкции для принятия и закрепления норм права.
3. Насилие как угроза жизни, достоинству и свободе человека.
4. Этика ненасилия: ее цели, пределы и противоречия.
5. Этико-правовой статус смертной казни.
6. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
7. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности.
8. Соотношение общей и профессиональной морали.

9. Основные принципы профессиональной этики юриста.
10. Справедливость и законность.
11. Источники морального и служебного долженствования в сфере права.
12. Профессиональная этика юриста и его профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития.

п.8. Глоссарий

- 1. Альтруизм** нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей; самоотверженность (противоположность – эгоизм).
- 2. Аморализм** житейская позиция, намеренно отвергающая моральные нормы.
- 3. Аскетизм** термин философов стоической школы, обозначающий «упражнения в добродетели» и воздержание от неразумных побуждений (страстей): страха, скорби, гнева, наслаждения., достижение праведности и благочестия.
- 4. Вежливость** форма взаимоотношений между людьми, суть которых – доброжелательность, желание добра другому человеку (оттенки вежливости: корректность, любезность, деликатность).
- 5. Выбор моральный** духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.
- 6. Гедонизм** тип этических учений, в которых все моральные определения (содержание понятий добра и зла, мотивов и поступков) выводятся из удовольствия (положительные) и страдания (отрицательные); система нравственных установок, согласно которым добро есть наслаждение, а зло – страдание.
- 7. Гнев** непосредственное возмущение, являющееся реакцией на зло (оскорбление, несправедливость и др.), причиненное человеку, его близким или направленное против того, что он считает для себя особо ценным, святым.
- 8. Гордость** чрезвычайно высокая оценка человеком собственных достоинств. Может трактоваться и как *добродетель* и как порок.
- 9. Добро** - особого рода ценность, не касающаяся природных или

- моральное** стихийных событий или явлений; характеризует действия, совершенные свободно, ради них самих;
- поступки, сознательно соотнесенные с высшими ценностями, идеалом.
- 10. Добродетель** идеальная совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве; фундаментальное моральное понятие, характеризующее готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру.
- 11. Долг** нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственная необходимость, фиксированная в качестве субъективного принципа поведения. Долг выражает императивность морали.
- 12. Долженствование** необходимость совершения какого-либо действия.
- 13. Должное и сущее** категории, в которых отражается существенная для морали противоположность между фактическим положением дел (поступком, психологическим состоянием, общественным явлением) и нравственно ценным, положительным, идеальным.
- 14. Достоинство** характеристика человека с т.з. внутренней ценности, соответствия собственному предназначению.
- 15. Забота** непрерывная активность, направленная на содействие чьему-либо благу; проявление отношения человека к другим людям (противоположность враждебности, манипуляции в корыстных целях, эгоизму) и к самому себе.
- 16. Зависть** чувство досады или горечи, возникающее при виде того, что другой обладает благом или имуществом, которые отсутствуют у завистника, сопровождающееся желанием того, чтобы соперник их лишился.
- 17. Зло** Противоположность добра, основополагающая универсалия этики; деятельность противоречащая принятым в данной культуре нормам морали (в конечном счете - идеалу), деятельность которая имеет негативное значение для состояния других людей или самого действующего объекта: причиняет материальный или духовный ущерб, вызывает страдания и сходные негативные чувства, ведет к

деградации личности. Понятие морального зла определяет то, чему противодействует мораль, что она стремится устранить и исправить: чувства, взгляды, намерения, поступки, качества, характеры. Избавления от зла физического (страданий, смерти) и морального (греха) возведено в конечную цель человека во многих религиях (буддизм, христианство).

18. Золотое правило моральный принцип: «(Не) Поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

19. Идеал *в теоретическом плане:* наиболее общее, универсальное и, как правило, абсолютное нравственное представление (о благом, о должном); *в нормативном:* совершенство в отношениях между людьми или (в форме общественного идеала) такая организация общества, которая обеспечивает это совершенство; высший образец нравственной личности.

20. Индивидуализм понятие, обозначающее признание приоритета интереса индивида над коллективным или институциональным интересом, а также приоритет блага, свободы и личностного развития индивида в качестве высшей цели, по отношению к которой социальные институты и группы являются средством или условием ее достижения; жизненная позиция и мировоззрение.

21. Императив безусловное требование, повеление.

22. Императив категорический (в этике И. Канта синоним морального императива) обозначение нравственной нормы как формально независимой в своих основаниях от каких бы то ни было фактических условий человеческого волнения, которая безусловно-обязательна к исполнению при любом наборе наших фактических целей.

23. Императивный требующий безусловного подчинения, исполнения.

24. Категории этики основополагающие понятия, которые выступают одновременно и отображением общих свойств действительности, и актуальными формами деятельности сознания, которое имеет дело с определенным аспектом действительности.

- 25. Максима** (лат. *maxima* – основное правило, принцип) – практический принцип, правило действия, которые человек самостоятельно избирает или вырабатывает на основе личного опыта. Максима является моральной, если согласована с нравственным законом или возможным царством целей как царством природы и определена человеком на основе опознавания им нравственного долга.
- 26. Милосердие** сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку (противоположность – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие).
- 27. Мораль** понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляется себя как разумное, самосознательное и свободное существо. Понятие «мораль» формируется в философском размышлении с целью обобщения тех сторон человеческой жизни, которые обозначались словами «благо (добро) и зло», «справедливость и своенравность», «правильное и неправильное», а также «склад характера», «нормы и принципы поведения», «достоинство» и т.д. По пониманию источника морали типологически различаются:
- а) **натуралистические концепции**, выводящие мораль из природы, представляющие мораль как момент развития природных (биологических) закономерностей (Ж.О. де Ламетри, эволюционная этика);
 - б) **социологические концепции**, выводящие мораль из общества, представляющие мораль как элемент общественной организации (Ницше, З. Фрейд, которые выделяют как основную функцию морали как социально репрессивную);
 - в) **«антропологические» концепции**, выводящие мораль из природы человека, трактующие мораль как неотъемлемое качество человека (Демокрит, Аристотель, Ж.П. Сартр, Э. Фромм);
 - г) **супранатуралистические концепции**, выводящие мораль из некоторого трансцендентного источника, в религиозных учениях мораль представляется как данная в откровении божественная заповедь (Платон, Августин, Фома Аквинский, русская религиозно-философская традиция).
- По интерпретации идеала различаются *:
- а) **гедонистические учения**, согласно которым, высшей ценностью и целью человека является удовольствие и все

обязанности человека в конечном счете подчинены его желанию получить удовольствия (киренаики, Д. Де Сад);

б) **утилитаристские, или прагматистские учения**, согласно которым морально ценным является то, что служит определенной цели, а человек должен совершать полезные действия и стремиться к успеху (софисты, Милль, Франклин, Чернышевский, марксизм);

в) **перфекционистские учения**, согласно которым высшей ценностью является совершенство и каждый должен совершенствоваться в стремлении приблизиться к идеалу (Платон, Августин, Б. Спиноза, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев);

г) **гуманистические учения**, согласно которым высшей нравственной ценностью является человек, и обязанностью каждого является содействие благу другого (Шефтсбери, А. Шопенгауэр, Фромм).

28. Мотив

(от латинского *movere* - приводить в движение, толкать)

1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

29. Мудрость

понятие, обозначающее высшее, целостное, духовно-практическое знание, ориентированное на постижение абсолютного смысла бытия, знание, осуществляемое через духовно-жизненное вовлечения субъекта знания в процесс искания истины.

30. Мужество

этическая добродетель, характеризующая нравственную меру в преодолении страха; одна из четырех кардинальных добродетелей античности (наряду с умеренностью, мудростью, справедливостью). В настоящее время понятие «мужество» употребляется как синоним нравственной твердости, такой решительности в отстаивании нравственных убеждений, которая не считается с возможными потерями (материальными, социальными, психологическими) и преимущественно выступает как гражданская позиция.

31. Насилие

общественное отношение, в ходе которого одни индивиды

(группы людей) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу жизни вплоть до ее разрушения, подчиняют себе других, их способности, производительные силы, собственность; узурпация свободной воли. Отличается от: патернализма – господства зрелой (взрослой) воли над незрелой (детской); такое господство считается отеческим, оберегает незрелую волю; правового принуждения, источником которого есть предварительный договор, по которому индивиды сознательно (для целей сообщества) отказываются от части своей свободы и передают право материально гарантированного решения по определенным вопросам определенным институтам и институционализированным лицам.

32. Ненасилие этический принцип, согласно которому границы морали совпадают с отрицанием насилия. Ненасилие как общий этический принцип выступает в качестве безусловного запрета. Ненасилие как особая программа практической деятельности является сознательно культивируемой и достаточно конкретной программой, направленной на разрешение тех конфликтов, которые принято решать с помощью различных форм нравственно санкционированного насилия. Ненасилие есть борьба за справедливость более эффективными и последовательными способами, чем насилие.

33. Нигилизм в широком смысле – отрицание всего культурного наследия прошлого, а также принятых в обществе норм, идеалов, традиций, ценностей; жизненная позиция человека, сознательно отрицающая общепринятые моральные нормы и ценности.

34. Нравы устоявшиеся в данном сообществе формы поведения, стереотипы поведения, складывающиеся стихийно.

35. Нормативная регуляция регуляция человеческого поведения и жизни, обращенная к сознанию человека;

мораль как регулятор жизни общества:

- моральная регуляция внеинституциональная; она существует как исторически сложившаяся форма организации и регулирования общественной жизни;
- нормы морали и правила поведения рождаются спонтанно, в практике человеческих отношений;
- нормы морали невозможно свести к какому-либо ограниченному количеству, они гибки;
- требования морали направлены ко всем людям;

- источник обязательности моральных норм – человеческая совесть, моральное сознание человека и общества;
- контроль выполнения моральных норм – частное дело каждой личности и соответствующих обществ, определенную роль играет общественное мнение;

право как регулятор жизни общества:

- правовая регуляция **институциональная**, т.е. регулируется специально созданным институтом, организацией; она осуществляется властью и авторитетом государства;
- нормы права устанавливаются и издаются от имени государства;
- правовые нормы требуют четкого определения и ограниченного количества, что дает возможность проверить их исполнение;
- требования права имеют конкретного адресата;
- обязательность правовых норм вытекает из силы и авторитета государства;
- контроль выполнения норм права осуществляется с помощью социальных институтов – суда, прокуратуры.

36. Обязанность в широком смысле – синоним долга; в узком – форма долженствования, требующего от лица (как индивидуального, так и коллективного – общественной организации или государственного органа) определенных действий, гарантирующих (обеспечивающих) права людей; поступок, простым несовершенством которого другим причиняется несправедливость, т.е. нарушаются их права.

37. Обязательство форма долженствования, принимаемая лицом, вступающим в особенные, нередко документально закрепляемые отношения с другими лицами, организациями или учреждениями.

38. Оптимизм один из двух основных видов восприятия мира, выражающий позитивное, доверительное отношение к нему (миру). Противостоит пессимизму.

39. Ответственность отношение зависимости человека от чего-либо (от иного), воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействия ему. Объектом ответственности (иным) могут выступать другие люди, в т.ч. и будущие поколения, общности, окружающая среда, животные, материальные,

социальные и духовные ценности и т.д.

- 40. Оценка моральная** один из видов оценки; акт выявления и обоснования моральной ценности тех или иных феноменов (поступков, намерений, и пр.), из которых складывается сознательная человеческая деятельность; суждение, выражающее моральное «одобрение» или «неодобрение» этих феноменов.
Моральная оценка представляет собой применение некоторого общего морального положения (принципа, нормы, идеала, критерия) к частной ситуации.
- 41. Пессимизм** один из двух основных видов восприятия мира, выражает негативное, подозрительное отношение к нему; противопоставит оптимизму.
- 42. Порок** противоположность добродетели, негативное (подлежащее нравственному осуждению) качество человеческого характера, проявление морального зла в индивидуальном сознании и поведении (чревоугодие, разврат, зависть и т.д.). В современной этике порок понимается как присутствие аффектов и неспособность контролировать их, что приводит к неумеренности в области переживаний и поступков.
- 43. Прощение** отказ от возмездия за обиду или нанесенный ущерб.
- 44. Равенство** принцип, предполагающий и требующий одинакового отношения к подобным ситуациям, утверждающий тождество индивидов как нравственных существ. Основанием для всех видов равенства является равенство формальное, которое противопоставит произвольности действий, вводя определенные правила поведения и создавая основу для внесения в деятельность индивида некой безусловной последовательности.
- 45. Регулятивы моральные (нравственные)** правила поведения, ориентированного на ценности. Нравственные регулятивы разнообразны. Каждый индивид выбирает (осознанно или неосознанно) в пространстве культуры те из них, которые наиболее подходят для него. Среди них могут быть и такие, которые не одобряются окружающими. Но в каждой более или менее стабильной культуре имеется определенная система общепризнанных нравственных регулятивов, которые по традиции считаются обязательными для всех. Такие регулятивы являются

нормами морали. В Ветхом Завете перечисляются 10 таких норм — «заповедей Божьих», записанных на скрижалях, которые были даны Богом пророку Моисею, когда он поднялся на Синайскую гору («Не убий », «Не укради», «Не прелюбодействуй» и др.). Нормами истинно христианского поведения являются 7 заповедей, которые указал Иисус Христос в Нагорной проповеди: «Не противься злему»; «Просящему у тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся»; «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» и др.

46. Санкции моральные

внешние формы морального воздействия с целью обеспечения действенности моральных норм (осуждение, способы поощрения и наказания и др.). Формальные санкции осуществляются с учетом строгой процессуальности (закон, регламент, дисциплинарная инструкция, организационный устав, кодекс и т.п.). Неформальные санкции – стихийные реакции среды, группы, отдельных людей. Моральные санкции в профессиональных и корпоративных этических кодексах могут сочетаться с санкциями административно-институциональными.

Формальные санкции по своей сути негативны и репрессивны, неформальные санкции делают ставку на моральную самооценку личности, на побуждение ее нравственного чувства.

47. Свобода

одна из основополагающих для европейской культуры идей, отражающая такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной. Т.е. действия индивида непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными, внутренними или родовыми факторами. Культурно-историческое понимание меры независимости зависит от конкретного социально-политического опыта народа, страны, времени.

48. Свобода воли

понятие европейской моральной философии, окончательно оформившееся у И. Канта в значении способности индивида к моральному самоопределению. В более узком понимании – свобода выбора, решения.

49. Смысл

понятие, раскрывающее самоценное значение человеческой

жизни

жизни, ее нравственную оправданность.

Тема смысла жизни всегда присутствовала в моральных рассуждениях: как разумное содержание «искусства жить» - у Сократа, идея высшего блага - у Платона, божественное совершенство – у Иисуса Христа.

Осмысление основополагающих норм и законов поведения (как золотое правило нравственности) также было связано с ответом на вопрос о том, какая жизнь является наилучшей. По Канту смысл жизни заключался в стремлении «быть достойным счастья», как результат безусловного уважения нравственного закона. Для Л.Фейербаха смыслом жизни выступает деятельная сущность человека, стремящегося к счастью и устанавливающего реальную межчеловеческую гармонию. Основанием такой гармонии является «сердце», любовь, которая соединяет Я и Ты. В 19 веке было поставлено под сомнение само существование смысла жизни (напр. у А. Шопенгауэра, который называл существующий мир «наихудшим из возможных»). Уделом человека оказывается вечная неудовлетворенность, поскольку страдание неотвратимо, а счастье иллюзорно. В смысле жизни отражается образ не реально случившейся и осуществляющейся жизни, но должной жизни, достойной жизни, отвечающей высшим (духовным) ценностям. 20 век позволил раскрыть социально-психологические механизмы формирования у индивида представления о смысле жизни, как выражения особого рода ориентировочной потребности.

50. Совесть способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать несоответствие должному как собственное совершенство. Является нравственным регулятивом.

51. Сострадание одно из основных нравственных переживаний человека – участие в страданиях другого существа (животного, человека), рождение желания помочь.

52. Справедливость (счастье) общества (Аристотель), основная добродетель общественных институтов (Дж. Ролз). Общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной по преимуществу под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей, или нравственно приемлемая мера конфликтности человеческих взаимоотношений во всех их общественно значимых разновидностях (от

межличностной сферы и до международных отношений).

53. Стыд

чувство, выражающее осознание человеком своего, а также близких ему людей, несоответствия нормам, принятым в данной среде, или предполагаемым ожиданиям. Исторически стыд – наиболее ранняя форма нравственной самооценки. Категория стыда в этике выражает одну из универсальных психологических эмоций: эмоциональное неодобрение (санкция) при нарушении нравственной нормы (обязанности) на поведенческом уровне.

54. Счастье

понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни; общепризнанная конечная субъективная цель деятельности человека. Можно выделить основные понятия значения счастья: а) благосклонность судьбы, удача, удавшаяся жизнь, везенье; б) состояние интенсивной радости; в) обладание наивысшими благами, общий положительный баланс жизни; г) чувство удовлетворения жизнью. Этический анализ счастья начинается с разграничения двух аспектов, различных по происхождению: а) того, что зависит от самого субъекта, что определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, что зависит от внешних условий. То, что в счастье зависит от человека, получило название добродетели (именно в ходе ответа на вопрос, в чем заключается совершенство человека, которое ведет его к счастью, было выработано понятие морального совершенства и нравственных добродетелей). Счастливой обычно называется удавшаяся жизнь, гармоничное сочетание всех ее проявлений, обладание наилучшими и наибольшими благами. Устойчивое состояние эмоционального подъема, радости. Счастье заключается в чувстве удовлетворенности индивида тем, как в целом складывается его жизнь.

55.

Толерантность

качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в Другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.), сознательный отказ от применения силы и давления. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с Другим, признание и уважение его права на отличие, признается его право на сохранение своей особенности и

самобытности.

Толерантность как важный элемент культуры общения признается сегодня необходимым условием общественного единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений. Толерантность является ключевым нравственным принципом гражданского общества. Однако толерантность не должна оборачиваться попустительством злу, в частности терпимостью по отношению к посягательствам на свободу и нравственное достоинство человека.

56. Честь

понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также (в выражениях типа «честь имею» или «для меня это большая честь») принятие или утверждение человеком этого признания. В чести человека отражено, с объективной точки зрения, мнение других о его достоинстве, а с субъективной – его зависимость от этого мнения, страх перед ним.

57. Эгоизм

жизненная позиция, в соответствии с которой удовлетворение человеком личного интереса рассматривается в качестве высшего блага и, соответственно, каждому следует стремиться только к максимальному удовлетворению своего личного интереса, возможно, даже игнорируя и нарушая интересы других людей или общий интерес. Эгоизм проявляется в ситуации конфликта интересов, когда удовлетворение личного интереса происходит в ущерб интересу другого человека.

58. Этика

практическая философия; наука о морали (нравственности) Слово «этика» происходит от греч. *ethos* - нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели или достоинства человека, проявляющиеся в его поведении, - такие качества, как мужество, благоразумие, честность, а «этикой» - науку об этих качествах.

Слово «мораль» - латинского происхождения. Оно образовано от лат. *mos* (множ. число *mores*), что означало примерно то же, что *ethos* в греческом - нрав, обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова *moralis* - моральный и *moralitas* - мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов *этический* и *этика*. А «нравственность» - русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со

словами «этика» и «мораль» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением. Со временем они приобрели некоторые смысловые оттенки, отличающие их друг от друга. Но в практике словоупотребления эти слова практически взаимозаменяемы (а их смысловые оттенки почти всегда можно уловить по контексту).

Важнейшей особенностью морали является финальность нравственных ценностей и императивность нравственных регулятивов. Это значит, что принципы нравственности самоценны. То есть на вопросы вроде: «Для чего они нам нужны?», «Зачем нам стремиться к нравственным ценностям?», «Почему мы должны соблюдать нормы нравственности?» - нельзя ответить иначе, как признать, что цель, ради которой мы следуем нравственным принципам, состоит в том, чтобы следовать им. Здесь нет тавтологии: просто следование нравственным принципам - это самоцель, т. е. высшая, финальная цель» и нет никаких других целей, которые мы хотели бы достичь, следуя им. Они не являются средством достижения какой-либо вне их лежащей цели.

59.Этикет

особая форма общения, которая дает возможность поддерживать суверенитет отдельной личности, достигать взаимопонимания и взаимоуважения, формировать ауру человеческой культуры, в которой только и может нормально функционировать и развиваться личность.

Модуль 2 «Морально-этические проблемы права»

п.1. Аннотация модуля 2

Учебный модуль «Морально-этические проблемы права» является частью дисциплины «Профессиональная этика юриста» и входит в содержание обучения по направлению подготовки (030900 «юриспруденция») квалификации (бакалавр).

п.1.1. Значимость и актуальность модуля в профессиональной подготовке выпускника

Значимость и актуальность модуля обусловлена необходимостью ознакомления студентов с разновидностями юридических документов.

Изучение модуля необходимо для решения следующих задач:

в нормотворческой деятельности:

- участие в подготовке нормативных правовых актов;

в правоприменительной деятельности:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

в правоохранительной деятельности:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

в экспертно-консультационной деятельности:

- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;

в педагогической деятельности:

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

п.1.2. Трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 27 академических часов и равна 0,75 зачетной единицы.

Трудоемкость модуля по учебным элементам приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование учебных элементов	Трудоемкость (в ак. часах/ в з.е.)				
	<i>СР –самостоятельная работа *)</i>	<i>...лекции</i>	<i>Семинарские занятия...</i>	<i>консультации...</i>	<i>ИТ –итоговое тестирование</i>
УЭ-1. Морально-нравственные основы российского законодательства	4	2	1	2	
УЭ-2. Нравственное содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	4	2	1	2	
УЭ-3. Нравственное содержание гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации	4	2	1	2	
УЭ-4. Нравственные основы осуществления правосудия	4	2	1	2	
УЭ-5. Этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел	4	2	1	2	
УЭ-6. Этические и нравственные основы деятельности адвоката	4	2	1	2	

УЭ-7. Профессиональная этика работника прокуратуры	4	2	1	2	
УЭ-8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	4	2	1	2	
УЭ-9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	4	2	1	2	2
ВСЕГО		27 ак. часов 0,75 з.е.			

*) Указываются формы обучения и контроля, в полном соответствии с таблицей 1 «Методического руководства по изучению дисциплины».

п.1.3. Требования к результатам освоения модуля

Результаты освоения модуля вносят вклад в формирование следующих компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
Результаты освоения модуля приведены в таблице 2.

Таблица 2

Номер модуля	Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения модуля	Требуемая степень усвоения содержания учебных элементов*	
		по профилю *) «Юриспруденция»	по профилю «Юриспруденция»
Модуль 2. «Морально-этические проблемы права»			
УЭ-1	Морально-нравственные основы российского законодательства		
	- знание сущности моральных основ российского законодательства; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права;	(A1, A2, B2, B1)	
УЭ-2	Нравственное содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации		
	- знание нравственного содержание УК и УПК РФ; умение использовать полученные знания при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права;	(A1, A2, B2, B1)	
Нравственное содержание гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации			

УЭ-3	<ul style="list-style-type: none"> - знание нравственного содержания гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации; - умение использовать полученные знания при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права; 	(A1, A2, B2, B1)	
УЭ-4	Нравственные основы осуществления правосудия		
	<ul style="list-style-type: none"> - знание нравственных основ осуществления правосудия; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права; 	(A1, A2, B2, B1)	
УЭ-5	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел		
	<ul style="list-style-type: none"> - знание этических и нравственных основ деятельности сотрудников органов внутренних дел; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права; 	A1, A2, B2, B1)	
УЭ-6	Этические и нравственные основы деятельности адвоката		
	<ul style="list-style-type: none"> - знание этических и нравственных основ деятельности адвоката; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права; 	(A1, A2, B2, B1)	
УЭ-7	Профессиональная этика работника прокуратуры		
	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности профессиональной этики прокурора; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий 	(A1, A2, B2, B1)	

	<i>субъектов права;</i>		
УЭ-8	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	(A1, A2, B2, B1)	
	- знание этических и нравственных основ деятельности нотариуса, юрист-консульта и пр.; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права;		
УЭ-9	Этикет в профессиональной деятельности юриста	(A1, A2, B2, B1)	
	- знание основ этикета; - умение использовать полученные знания и при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - навык владения методами моральной оценки актов, действий субъектов права;		

* Расшифровка условных обозначений:

4. *Качество усвоения знаний (А):*

- A1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению;
- A2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим;
- A3 - знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями;
- A4 - знания, предполагающие способность достраивать систему связей новыми.

5. *Степень научности (Б):*

- B1 - (феноменологическая) - описательное изложение фактов и явлений; каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств (известен определенный ряд однородных факторов), это использование преимущественно естественного языка и житейских понятий;
- B2 - (аналитико-синтетическая) - объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, часто качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства

объектов и явлений, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов и процессов);

Б3 - (прогностическая) - объяснение явлений данной области с созданием их количественной теории, моделирование основных процессов, аналитическим представлением законов и свойств (известны закономерности функционирования объектов конкретного вида);

Б4 - (аксиоматическая) - объяснение явлений с использованием высокой степени общности описания (большой объем материала и широкое использование научного языка, глубина проникновения в сущность явлений - известны общие законы функционирования объектов любой природы).

Здесь учебные элементы - объекты, явления и методы деятельности, отобранные из науки и внесенные в программу учебной дисциплины (модуля).

6. *Уровень усвоения умений (В):*

В1 - ученический - умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой);

В2 - (типовой - алгоритмический - уровень) - умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей;

В3 - (продуктивный эвристического типа) - умение применять систему знаний в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями;

В4 - (продуктивный творческого типа) - умение достраивать сформированные системы понятий новыми, самостоятельно сформированными.

профиль подготовки	критерий оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Модуль 2. «Морально-этические проблемы права»				
УЭ-1-УЭ-9				
«юриспруденция»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы	В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и	В ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме

	<p>программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.</p>	<p>наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя</p>	<p>освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.</p>
--	--	--	---	--

п.1.4. Критерии оценивания освоения содержания модуля

Критерии оценивания освоения содержания модуля, определяющие уровень успеваемости студента, приведены в таблице 3.

Таблица 3 ***Критерии оценивания освоения содержания модуля***

п.1.5. Характер межпредметных связей

Характер межпредметных связей приведен в таблице 4.

Таблица 4

Название модуля	Межпредметные связи	
	Перечень дисциплин	Перечень дисциплин (или их

	(модулей), которые необходимо изучить до освоения содержания данного модуля (или изучать параллельно)	разделов), для освоения которых необходимо сначала изучить содержание данного модуля
Модуль 2. Морально-этические проблемы права»	Логика, социология, теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, семейное право, жилищное право, основы нотариата, уголовное право	Гражданско-процессуальное право, уголовно-процессуальное право

п.2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению модуля

Порядок освоения содержания учебных элементов модуля

Методы обучения: проблемная лекция, семинар.

Формы занятий: активные и интерактивные (разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, диспут, исследовательский метод) в сочетании с внеаудиторной работой (подбор, обобщение, анализ и интерпретация самостоятельно полученной информации). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) ООП, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Виды создаваемых коммуникативных ситуаций: фронтальная (на лекциях), коллективная, групповая и, в отдельных случаях, диадическая (на семинарах).

Средства обучения: фондовые лекции по темам дисциплины, панель для демонстрации компьютерных слайдов, экран.

УЭ-1. Морально-нравственные основы российского законодательства (А2, Б3)

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года. Федеральные законы Российской Федерации «О полиции», «Об оперативно-разыскной деятельности», «О чрезвычайном положении», «О безопасности» об основных требованиях к нравственному облику сотрудников правоохранительных органов и правилах отношения к гражданам.

УЭ-2. Нравственное содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (А2, Б3)

Нравственные начала уголовного законодательства. Моральное значение базисных принципов уголовного законодательства.

Преступление с точки зрения морали и нравственности. Преступления против общественной нравственности.

Морально-нравственное значение уголовной ответственности и назначения наказания.

Морально-нравственные дилеммы в уголовном законодательстве. Смертная казнь: морально-нравственные аспекты.

Уважение чести и достоинства личности в уголовном процессе. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Прекращение уголовного дела в связи с перемирием сторон. Прекращение уголовного дела в связи с деятельным раскаянием.

Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий.

Законность, обоснованность и справедливость приговора. Морально-нравственное значение приговора. Морально-нравственные аспекты реабилитации. Возмещение морального вреда.

УЭ-3. Нравственное содержание гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации (А3, Б4)

Нравственные начала гражданского и гражданско-процессуального законодательства. Защита гражданских прав: морально-этические аспекты. Возмещение морального вреда.

Морально-нравственные вопросы вещного права. Этические проблемы, связанные с правом собственности на жилые помещения.

Обязательственное право: морально-нравственные аспекты. Интеллектуальная собственность и ее морально-нравственное значение. Этические аспекты правоотношений, связанных с наследованием. Морально-нравственное значение семейного законодательства. Защита семейных прав.

УЭ-4. Нравственные основы осуществления правосудия (А4, Б3)

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Институционализация судейской этики. Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.

Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике. Справедливость и беспристрастность в судейской деятельности. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.

Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения. Этика судебных прений. Этические основы в содержании выносимых решений.

УЭ-5. Этические и нравственные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел (А3, Б4)

Моральные аспекты правоохранительной деятельности. Базисные принципы профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел.

Обеспечение прав и свобод личности как юридическая и моральная обязанность работников органов внутренних дел. Профессиональный долг.

Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел.

УЭ-6. Этические и нравственные основы деятельности адвоката (А3, Б3)

Профессиональный долг и назначение профессии адвоката. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Институционализация адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката: структура, функции. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами.

Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. Абсолютный характер адвокатской тайны. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами.

УЭ-7. Профессиональная этика работника прокуратуры (А3, Б3)

Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Этика обвинительной речи прокурора. Этические постулаты в деятельности прокурора при надзоре за функционированием мест лишения свободы и содержанием душевнобольных в СИЗО. Служебный этикет работника прокуратуры.

УЭ-8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (А4, Б4)

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Нравственные основы деятельности юриста в коммерческих организациях.

Профессиональная этика судебного пристава.

УЭ-9. Этикет в профессиональной деятельности юриста (А4, Б4)

Виды и особенности юридического этикета. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Структура служебного этикета.

Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудников юриста. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации). Культура речи и культура языка.

п.3. Тестовые задания для контроля знаний по модулю

Тестовые задания для контроля знаний по модулю 2.

Модуль 2. ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 9; ОК – 10; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 12; ПК – 14; ПК – 15.

Время выполнения 1 задания 2 мин.

Дисциплина: Профессиональная этика юриста

Модуль: Модуль 2. «Морально-этические проблемы права»

Выберите правильный ответ:

1. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?

- 1) нормы-принципы;
- 2) нормы-цели;
- 3) презумпции, преамбулы;
- 4) нормы-условия;
- 5) нормы морально-материально стимулирующие.

2. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;
- 4) идейность и принципиальность;
- 5) коллективизм и эгоизм.

3. Правовая мораль - это:

- 1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- 2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- 3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;
- 4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;
- 5) все ответы верны.

4. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) народом;

- 4) мировым сообществом;
- 5) все ответы верны.

5. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- 1) только рекомендательный характер;
- 2) только обязательный характер;
- 3) только предписывающий характер;
- 4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
- 5) ни к чему не обязывающий характер.

6. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

- 1) к принципам, институтам и нормам права;
- 2) к правовому поведению людей;
- 3) к обычаям и нравам людей;
- 4) к деятельности правоохранительных органов;
- 5) к собственному правовому поведению.

7. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

- 1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
- 2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
- 3) через систему юридических знаний и умений;
- 4) через систему права;
- 5) через систему адаптации.

8. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) честь;
- 5) ответственность.

9. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами, именуемыми:

- 1) социальными и индивидуальными;
- 2) политическими и гражданскими;
- 3) государственными и международными;
- 4) объективными и субъективными;
- 5) моральными и правовыми.

10. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;

- 4) кодекс;
- 5) регламент.

11. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:

- 1) гуманность;
- 2) законность;
- 3) независимость;
- 4) гласность;
- 5) конфиденциальность.

12. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину

13. Что относится к факторам профессиональной деформации юристов, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов?

- 1) незавершенная реформа российской правовой системы. Она проявляется: в высоком уровне правового нигилизма граждан и самих сотрудников правоохранительных органов; в несовершенстве законодательства;
- 2) низкая общественная оценка деятельности органов правопорядка, что порой ведет к безысходности в деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникновению профессионального бессилия и неуверенности в необходимости своей профессии;
- 3) корпоративность деятельности, которая может быть причиной возникновения психологической изоляции сотрудников органов правопорядка и отчуждения от общества;
- 4) профессиональные установки (например, восприятие действий других людей как возможных нарушителей закона может привести к обвинительному уклону в деятельности, глобальной подозрительности и др.);
- 5) особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка, приводящие к проявлению агрессивности, склонности к насилию, жестокости в обращении с гражданами и др.

14. Как проявляется профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов во внешней среде?

- 1) в чрезмерном самомнении и завышенной самооценке;
- 2) в установке на приоритетность текущего процесса деятельности;
- 3) в переоценке старых, привычных методов работы и недооценке необходимости внедрения инноваций;

- 4) в установке на формализованные, документально оформленные профессиональные действия при недостаточном внимании к человеку;
- 5) в профессиональном эгоизме.

15. В чем выражается деформация профессиональной деятельности юриста?

- 1) в злоупотреблении властью, превышении полномочий в отношениях с гражданами, грубости по отношению к ним, несоблюдении конституционных прав человека и гражданина, унижении чести и достоинства, неоказании помощи, неоправданном применении физической силы, специальных средств и оружия;
- 2) в пренебрежении правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 3) в бескультурье в речи, злоупотреблении жаргоном криминального мира, использовании нецензурных выражений;
- 4) в формально-бюрократических методах руководства;
- 5) в коррумпированности, взяточничестве.

16. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- 1) технику делового общения;
- 2) психологию делового общения;
- 3) этику делового общения;
- 4) служебный этикет;
- 5) все ответы верны.

17. Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста?

- 1) знание языка и особенностей этнической культуры и национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность;
- 2) знание законодательства и возможностей юридической науки;
- 3) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости;
- 4) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности;
- 5) нет правильного ответа.

18. Что из перечисленного не относится к экстремальным формам общения?

- 1) общение с участниками митингов;
- 2) общение с задержанными во время обыска;
- 3) общение со спецконтингентом;
- 4) общение с конфликтующими между собой супругами;
- 5) общение с детьми.

19. Какая ситуация не относится к основным видам делового общения?

- 1) дежурство;

- 2) патрулирование;
- 3) охрана;
- 4) прием посетителей;
- 5) посещение зоопарка.

20. В каком виде формально может быть представлено недовольство гражданина деятельностью сотрудника правоохранительных органов?

- 1) обиды;
- 2) жалобы;
- 3) письма;
- 4) докладной записки;
- 5) заявления.

21. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- 1) протокол;
- 2) договор;
- 3) уговор;
- 4) регламент;
- 5) кодекс.

Принцип формирования теста: строгая последовательность

Шкала оценивания результатов тестирования:

оценка «5» («отлично») выставляется испытуемым за верные ответы, которые составляют 90-100% от общего количества вопросов;

оценка «4» («хорошо») соответствует работе, которая содержит от 75% до 90% правильных ответов;

оценка «3» («удовлетворительно») соответственно от 50% до 75% правильных ответов;

результаты тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов, оцениваются как «неудовлетворительно».

п.4. Учебный материал

1. *Афинов И.И.* Юридическая этика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. *Выгорбина А.Е.* Этика права. Учебник. - М.: Вузовская книга, 2005.
3. *Кивайко В.Н.* Юридическая этика. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Тетралит, 2013.
4. *Кобликов А.С.* Юридическая этика. Учебник. - М.: Норма, 2014.
5. *Лаптева О.И.* Профессиональная этика юриста. - Новосибирск: СибАГС, 2009.
6. *Сорокотягин И.Н.* Профессиональная этика юриста. – М.: Юрайт, 2015.

п.5. Вопросы и задания для самоконтроля

1. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.
2. Виды профессиональных кодексов в праве.
3. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
4. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.
5. Моральное значение базисных принципов уголовного законодательства.
6. Преступление с точки зрения морали и нравственности.
7. Преступления против общественной нравственности.
8. Морально-нравственное значение уголовной ответственности и назначения наказания.
9. Морально-нравственные дилеммы в уголовном законодательстве.
10. Смертная казнь: морально-нравственные аспекты.
11. Уважение чести и достоинства личности в уголовном процессе.
12. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
13. Прекращение уголовного дела в связи с перемирием сторон.
14. Прекращение уголовного дела в связи с деятельным раскаянием.
15. Морально-нравственные начала проведения отдельных следственных действий.
16. Морально-нравственное значение приговора.
17. Морально-нравственные аспекты реабилитации.
18. Возмещение морального вреда в уголовном праве.
19. Нравственные начала гражданского и гражданско-процессуального законодательства.
20. Защита гражданских прав: морально-этические аспекты.
21. Возмещение морального вреда в гражданском праве.
22. Морально-нравственные вопросы вещного права.
23. Этические проблемы, связанные с реализацией права собственности на жилые помещения.
24. Обязательственное право: морально-нравственные аспекты.
25. Интеллектуальная собственность и ее морально-нравственное значение.
26. Этические аспекты правоотношений, связанных с наследованием.
27. Морально-нравственное значение семейного законодательства.
28. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
29. Институционализация судебской этики.
30. Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.
31. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике.
32. Справедливость и беспристрастность в судебной деятельности.
33. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
34. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
35. Этика судебных прений.

36. Этические основы в содержании выносимых судебных решений.
37. Моральные аспекты правоохранительной деятельности.
38. Базисные принципы профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел.
39. Обеспечение прав и свобод личности как юридическая и моральная обязанность работников органов внутренних дел.
40. Профессиональный долг сотрудника органов внутренних дел.
41. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.
42. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел.
43. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката.
44. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
45. Кодекс профессиональной этики адвоката: структура, функции.
46. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами.
47. Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.
48. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
49. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
50. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами
51. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности.
52. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
53. Этика обвинительной речи прокурора.
54. Этические постулаты в деятельности прокурора при надзоре за функционированием мест лишения свободы и содержанием душевнобольных в СИЗО.
55. Служебный этикет работника прокуратуры.
56. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
57. Нравственные основы деятельности юриста в коммерческих организациях.
58. Профессиональная этика судебного пристава.
59. Виды и особенности юридического этикета.
60. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
61. Структура служебного этикета.
62. Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудников юриста.

п.6. Ответы на вопросы самоконтроля

1. *Афинов И.И.* Юридическая этика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. *Выгорбина А.Е.* Этика права. Учебник. - М.: Вузовская книга, 2005.
3. *Кивайко В.Н.* Юридическая этика. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Тетралит, 2013.

4. *Кобликов А.С.* Юридическая этика. Учебник. - М.: Норма, 2014.
5. *Лаптева О.И.* Профессиональная этика юриста. - Новосибирск: СибАГС, 2009.
6. *Сорокотягин И.Н.* Профессиональная этика юриста. – М.: Юрайт, 2015.

п.7. Практикум

Примерная тематика курсовых проектов (рефератов и докладов)

1. Виды профессиональных кодексов в праве.
2. Морально-нравственное значение уголовной ответственности и назначения наказания.
3. Принцип меньшего зла в уголовном законодательстве.
4. Эвтаназия как проблема морали и права.
5. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
6. Нравственные требования при производстве следственных действий.
7. Нравственные основы избрания меры пресечения.
8. Модели профессионально-этического поведения следователя.
9. Институт понятых: понятие, юридическое значение и нравственный смысл.
10. Этические постулаты работы следователя со свидетелями.
11. Нравственные принципы проведения осмотра места происшествия.
12. Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками.
13. Этика проведения допроса: соотношение рекомендаций следственной тактики с правовыми и нравственными нормами.
14. Этические правила проведения очной ставки.
15. Этические требования при проведении обыска, опознания и осмотра трупа.
16. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.
17. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя: возможности использования профессионального статуса в своих частных интересах.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве по этическим основаниям.
19. Договорные обязательства и их морально-нравственное значение.
20. Морально-нравственное значение отдельных видов договоров.
21. Договоры, противные основам публичного порядка и нравственности.
22. Морально-нравственное значение ответственности за нарушение договорных обязательств.
23. Нравственные основы заключения и прекращения брака.
24. Недействительность брака: этические проблемы.
25. Личные права и обязанности супругов: этические аспекты.
26. Морально-нравственные основы брачного договора.

27. Права и обязанности родителей: морально-нравственные аспекты.
28. Алиментные обязательства и их моральное значение.
29. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: этические аспекты.
30. Нравственные начала гражданско-процессуального законодательства.
31. Морально-нравственные основы доказательства и доказывания в гражданском процессе.
32. Морально-нравственное значение решений суда по гражданским делам.
33. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
34. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности судьи.
35. Зарубежный опыт использования кодексов судейской этики.
36. Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.
37. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные внутреннего убеждения в деятельности судьи.
38. Отечественные юристы о значении нравственных качеств судьи в осуществлении им профессиональной деятельности.
39. Справедливость и беспристрастность в судейской деятельности.
40. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности и ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с правонарушениями и преступностью.
41. Основные направления процесса гуманизации правоохранительной системы.
42. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
43. Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
44. Структура профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания, деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
45. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников органов внутренних дел.
46. Возможности и пределы прав и обязанностей сотрудников органов внутренних дел.
47. Этические основы применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
48. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
49. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката.
50. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности адвоката.
51. Кодексы профессиональной этики в деятельности национальных палат и международного адвокатского сообщества.

52. Справедливость, беспристрастность, независимость как принципы взаимоотношений адвоката с клиентами.
53. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
54. Профессиональная независимость адвоката.
55. Этические особенности взаимоотношений адвоката с судьей, следователем, работниками прокуратуры, представителями СМИ.
56. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
57. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.
58. Особый правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга.
59. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации: морально-нравственный аспект.
60. Принцип объективности при представлении прокурором государственном обвинения в суде.
61. А.Ф.Кони о прокуроре как «публично говорящем судье».
62. Критерии правомерности выводов государственного обвинителя.
63. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
64. Этические проблемы межличностного общения в группе работников прокуратуры.
65. Основные требования к деловому общению работника прокуратуры с различными категориями граждан.
66. Истоки профессиональной нотариальной этики.
67. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности нотариуса.
68. Европейский кодекс нотариальной этики.
69. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата.
70. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
71. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами
72. Нотариальная тайна.
73. Этические аспекты деятельности юриста в коммерческой организации.
74. Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса.
75. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.
76. Взаимосвязь судебной этики и нравственных требований, реализуемых в сфере исполнительного производства.
77. Особый статус судебного пристава-исполнителя как представителя государственной власти. Взаимосвязь правового и этического регулирования.
78. Типы этических проблем, возникающих в профессиональной и внеслужебной деятельности судебного пристава.

79. Этическая обоснованность мер принудительного исполнения.
80. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства.
81. Принципы и нормы, регулирующие взаимоотношения судебного пристава со взыскателем и должником, иными участниками исполнительного производства.
82. Причины, вызывающие профессиональную деформацию личности и поведения судебного пристава.
83. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.
84. Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудников юриста.

п.8. Глоссарий

Аддиктивное поведение - глубокая, рабская зависимость от некой непреодолимой силы, которая обычно воспринимается как находящаяся вовне – будь то наркотики, алкоголь, пища, сексуальный партнер, деньги, - то есть любая система или объект требующие от человека тотального повиновения.

Виктимность - физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.)

Гуманность - человечность, благожелательное отношение к людям, их достоинству.

Гуманизм - (лат. humanus – человеческий). Это совокупность взглядов, признающих высокое общественное призвание человека; признание прав человека на проявление своих способностей, свободное развитие личности; забота о благе человека, уважение к его достоинству.

Деструктивное поведение - совершение разрушительных поведенческих актов. К ним, в частности, относится умышленное причинение вреда своему здоровью, включая суицидоопасные действия, злоупотребление алкогольными напитками и наркотическими средствами, игровая зависимость, конфликты, а также некоторые случаи нарушений законности и чрезвычайных происшествий, сопряженных с ранениями гибелью людей, совершаемые на фоне выраженной профессиональной деформации.

Долг - одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности.

Достоинство - понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности.

Законность - принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона.

Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, а также на международных стандартах и правилах адвокатской профессии.

Коммуникативная культура - это знания, умения и навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение и направлять их поведение к желательному результату.

Конфликт - это столкновение, серьезное разногласие, во время которых участников обуревают неприятные чувства или переживания.

Конфликтная ситуация - это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Моральные нормы предписывают, как принято поступать в определенной ситуации, т.е. отражают присущие данному обществу, социальной группе нравы.

Моральные принципы - основополагающие требования, предъявляемые обществом к личности. Содержание принципов раскрывается, детализируется и конкретизируется в частных нормах поведения.

Моральные оценки основаны на представлениях о должном поведении, о добре и зле, положительном и отрицательном, достойном и недостойном. Формами выражения нравственной оценки являются одобрение, похвала, согласие, симпатия или, напротив, порицание, осуждение, критика, неприязнь и т.п.

Нравственные идеалы - это высшие моральные требования, представления о нравственно совершенной личности. Идеалы не обладают повелительной силой, а лишь предполагают возможность доведения существующей нормы до совершенства. Идеалы - это желаемое будущее.

Нравственные отношения - социально значимые взаимоотношения людей, которые закреплены в нравах, определяют понимание смысла и значимости бытия, являются каналами морального общения людей, регуляции поведения и передачи морального опыта.

Ответственность - категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемому с позиций возможностей личности.

Патриотизм - (от греч. Patris - родина, отечество). Отсюда патриотизм - чувство любви к Родине, преданность ей.

Правовая мораль представляет собой нормы и принципы, которые регламентируют, охраняют и защищают основные права человека и гражданина в конкретных отраслях материального и процессуального права. Эти нормы и принципы частично закреплены в законодательных актах государства, а частично существуют в профессионально-нравственном сознании субъектов правового регулирования. Кроме норм и принципов, правовая мораль включает в себя нравственно-правовые понятия и оценки, понимание предназначения и смысла своей профессиональной деятельности.

Профессиональная мораль – это совокупность общечеловеческих и специфически профессиональных нравственных требований к людям данной профессии.

Профессиональное общение - это вынужденные контакты между людьми, регулируемые нормами и проходящие по определенным правилам, стереотипам.

Профессиональная этика - это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.

Профессиональная честь - это признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего долга.

Профессиональная деформация - это изменение личных качеств сотрудника и его профессиональных возможностей в отрицательную сторону под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности.

Профессионально-нравственная деформация искажение характера в результате профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений в коллективе, развитие в духовном мире сотрудника отрицательных морально-психологических свойств.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Служебный долг - совокупность обязанностей, налагаемых на сотрудника по должности и осознаваемых им как нравственная необходимость.

Служебный этикет - это нравственные правила, которые регламентируют отношения между сотрудниками разных рангов и специальностей, руководителем и подчиненными и т. п.

Совість - это понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной самооценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки. Это внутренний регулятор поведения, свойственный только человеку.

Справедливость - соответствие между практической деятельностью людей, их социальным положением и вознаграждением, признанием, ответственностью.

Суицидальное поведение - различные формы активности, обусловленные стремлением человека лишиться себя жизни как последним средством разрешения личного кризиса, содержанием которого является острое эмоциональное состояние при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей.

Традиции – наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Этикет (ярлык, надпись, этикетка) – (от французского - etiquette) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений людей в процессе их общения, составная часть культуры человека и общества.